

自閉譜系優勢——生涯規劃及職業支援

李萍英

Strength-Based Approach, Life Planning and Employment Support Targeting Persons on the Autism Spectrum

Eria P. Y. Li

摘要

自閉譜系¹人士的康復及教育最終目標是促進社會共融及獨立生活，因此，推行生涯規劃及提供職業支援對達到這個長期目標具有深遠意義。可是，高功能自閉譜系成年人的就業需要是被忽略的。近五年，高功能自閉譜系人士的職業支援及成年人服務開始備受關注。本文提議按自閉譜系人士的強項及天賦推行生涯規劃，這亦是國際趨勢。文章內容包括香港的職業康復服務作實例參考，展示如何全面協助自閉譜系人士制定人生目標和職涯規劃。現在是檢視給予高功能自閉譜系成年人轉銜計劃及職業支援的最佳時機，期望在不遠的未來可以出現系統性的進步，藉此填補服務上的隙縫。

The ultimate aim of education and rehabilitation provision for autism spectrum disorder is community inclusion and self-sufficiency. With this target, the provision of life planning and vocational rehabilitation is of particular importance to the wellbeing of individuals on the autism spectrum. Nevertheless, employment support and adult service for high functioning individuals on the spectrum have not been sufficiently addressed. Within this context, the present paper explored the use of strength-based approach to bridge the gaps in employment support and life planning so that high functioning young adults on the spectrum could be fully engaged in the world of work leading to fulfilling and productive living. This paper also discussed the employment service in Hong Kong as an example to show the possible solutions to address the life and vocational aspirations of this group of young adults. It is time for a paradigm shift in the service enhancement of transition planning and employment support for high functioning adults on the spectrum.

註¹：作者建議使用「自閉譜系」這個新名詞，讓誤解是一種病症這個不恰當的想法不再繼續傳揚下去，也讓大眾更認識自閉譜系人士的行為特徵及天份。國際文獻指出早期診斷、早期康復和教育可顯著提升自閉譜系兒童的整體發展。

關鍵詞： 優勢模式
學習多樣性
生涯規劃
轉銜計劃
職業支援

Strength-Based Approach
Learning Diversity
Life Planning
Transition Planning
Employment Support

前言

隨著自閉譜系兒童數目的不斷增多，早期診斷、早期康復及融合/特殊教育的發展也在加強。文獻指出大部分高功能自閉譜系人士可以提升人際關係及獨立生活能力，他們期望成年後可以找到工作及服務社會 (Grandin, 2012; Hedley et al., 2018; Shore, 2019; 香港關顧自閉聯盟, 2009)。近年，香港、澳門及台灣都有一些成功例子，智力正常的自閉譜系成年人可以公開就業；部分高功能的成年人可以取得專業資格及獨立工作，事實是大部分高功能自閉譜系成年人可以在不同的職業領域發揮其獨特的專長及優勢。然而，整體方面，高功能自閉譜系成年人的職業支援是較為被忽略的，因此，給予這個群體的職業訓練及就業支援需要更有效地的規劃。

現時，全球不少國家及地域的新趨勢是發掘自閉譜系的優勢及天賦 (e.g., Autism Giftedness; Savant Skills; Beautiful Minds) (Bianco, Carothers & Smiley, 2009; Myles, 2018; O'Neil, 2008; Strain, Wilson & Dunlap, 2011; The Economist, 2016)。過去的十多年，國外專家學者開始關注自閉譜系人士的工作能力，這個趨勢讓自閉譜系成年人找到亮點及成功進入職場，但是，如何協助自閉譜系成年人提升求職能力、工作選配 (Job Matching) 及保留工作崗位 (Job Retention) 仍是職業康復服務的主要挑戰 (Hagner & Cooney, 2005; Hedley et al., 2017; Hurlbutt & Chalmers, 2004; Myles, 2005)。由此可見，自閉譜系人士需要學習按性格特質，強項、優勢及工作取向進入職場和融入社交圈子，這個自我認識及發展過程是需要父母、老師和其他專業人士的參與，期望這個探索過程能在兒童階段開始，讓自閉譜系人士把最美的一面貢獻社會。

自閉譜系優勢

國際文獻指出部份自閉譜系兒童是資優的 (Crespi, 2016; Myles, 2018; O'Neil, 2008)，但是，臨床觀察顯示有些高能力的孩子在評估時，因不能配合指令及合作度低，因此智力評估結果低估他們的認知能力，誤以為他們有智力障礙 (Intellectual Disabilities) 而需要入讀特殊學校。本文作者根據過往十多年與超過四百名不同年齡及能力的自閉譜系人士及其家人、老師們接觸與個別訪

談 (李萍英, 2007; 2008), 以及科研參與 (李萍英, 2018), 觀察所得自閉譜系的獨特優勢可能呈現的狀況如下:

第一個優勢是最明顯的, 大部分兒童的身形高大及容貌標緻、討人歡喜, 所以身體及容貌方面, 他們是獲得父母的良好基因。這方面的好處是兒童的身體發育應該是比較健康, 同時, 討好的外表容易獲得別人的關注及令人留下深刻印象。

第二個優勢是視覺學習能力 (Visual Learner), 很多父母發現兒童看一次便學懂了新東西, 因此利用圖像及文字途徑可以加強學習、探索和理解能力 (Gallardo & Gallardo, 2018; Myles, 2016; Grandin, 1996)。日常生活中, 父母和老師們都能觀察到兒童的眼睛就好像掃描器, 很快捷及準確地看見想要的東西及持續觀察, 例如, 數字、中英文字、圖片、電影、話劇、漫畫、電視、電腦、手機等。兒童精於觀察到家中有些細小物件被移動過、拉起一些線頭或拾起地上一些細小垃圾。他們的閱讀能力也十分強, 例如, 對建築物的結構、動植物的進化過程、天文學、地理、歷史或其他科學書籍有非常濃厚的興趣, 通常這些閱讀興趣會維持大約半年, 然後轉變到新的主題。而閱讀這些專業資料時, 他們像海綿般吸收知識及非常投入, 閱讀時間更能達多個小時, 同時, 他們能隨時隨地詳細地說出資料的細節, 令旁人十分驚訝。

第三個優勢是持久的專注力, 大部分兒童都有固定及持久的興趣。對於他們, 這些興趣具有開心、快慰意義。為父母及老師們所熟知的興趣, 包括: 坐港鐵、火車/高鐵及巴士, 坐飛機去旅行及入住不同的酒店, 他們十分喜歡站在窗前看街景, 駐足欣賞時鐘, 細緻觀察動植物的活動及水的流動, 搭樂高及做拼圖等。透過興趣, 兒童開始接觸新環境和不同的群體, 這些多元生活經驗對兒童的學習有非常正面的效果, 包括體驗不同層次的社交互動及人際關係, 同時, 兒童可以感受到志趣相投的愉快經驗。所以, 父母要經常帶兒童外出和做他們有興趣的事情, 這樣, 兒童可以在家以外的環境學習社交互動的規矩和主動接觸不同的社會人士, 例如, 港鐵、火車/高鐵及巴士車長、博物館/圖書館職員、銀行職員、便利店/超市店員、擁有相同興趣的同輩等。

第四個優勢是記憶力非常好, 部分兒童有驚人攝影記憶。他們有能力大量閱讀專業資料, 看一、兩次便記住了, 有些兒童幾乎是過目不忘。有些兒童經常背誦詳細資料, 例如詩詞、街道、港鐵站或火車/高鐵站名稱、國家首都名稱、世界地理圖及國旗、巴士型號資料、飛機的特徵及功能、世界天氣圖、科學、歷史、動植物及昆蟲等資料。很多時候, 兒童在不同的社交環境, 他們的溝通習慣是如數家珍地向其他人訴說自己有興趣的話題或讀出已背誦的詳細資料。

第五個優勢是語言天份，有些母語是中文的兒童特別喜歡聽英語歌，也喜歡用英語溝通。若果父母和老師們用英語和兒童溝通，這種語境可以提升兒童開口說話的動機。在日常生活裡，兒童十分留意英語，也喜歡閱讀英語書，聽了、看了一遍，兒童就已經可以用流利口語英語溝通了。現時，部份國內，香港、台灣及澳門的自閉譜系兒童都有聽、說及閱讀英語的語言優勢。也有一些兒童十分喜歡學習其他國家的語言，例如法語、俄語、日本語等，這些兒童都有出色的語言優勢。

第六個優勢是畫畫和音樂的天分，有些兒童也有運動潛質。臨床觀察顯示兒童看見喜歡的東西，就把看見的東西仔細地畫出來，過程是非常有規律地學習、也很專注。他們喜歡畫交通工具、街景、建築物、自然風景、動植物、昆蟲等，畫作的整體印象是與眾不同的，原因是所用的色彩都很有個人風格及畫作表現童趣 (李萍英, 2018; 潘珮琳, 2017)。有些兒童很喜歡聽音樂及唱歌，聽一次音樂便可以重奏整篇樂章；聽完一首歌，就可以把整首歌詞背下來及一字不錯的唱出來。有少數兒童喜歡做運動，例子，游泳、跑步、溜冰、騎單車、打乒乓球、體操、保齡球、跳繩及行山等活動。成功例子是有部分父母刻意培育藝術及運動天賦能力，待兒童長大後，鼓勵成為藝術工作者或專業運動員。現時，有些自閉譜系成年人選擇做陶瓷、畫畫及唱歌來表達內心世界。

第七個優勢是自閉譜系人士對朋友非常忠誠，即使朋友只有一、兩名，如果朋友要求他們幫忙，他們是非常願意全力以赴，同時，他們十分在乎交誼，也期望友誼是永久的。現實情況是自閉譜系人士結識朋友這個過程頗長及面對很多困難，而且交友過程要從小時候開始，所以父母要刻意安排他們跟同輩互動的機會。有些自閉譜系成年人期望結婚和養育子女。國際文獻表示當兒童被診斷有自閉譜系時，其父母很多時候都被發現有類似自閉譜系的行為特徵 (Broader Autism Phenotype/Feature) (Taylor et al., 2013)。有些父親表示自己小時候是社交方面十分笨拙、害羞、沉默及表情木納，成長後，他們都懷疑自己也可能有自閉譜系的行為 (Carley, 2008; 樂君享, 2015)；有些母親也表示兒童的父親有類似自閉譜系的行為 (李萍英, 2007; 2008)。

第八個優勢是工作能力，包括：追求精確、注重細節、客觀思維、擅長發現規律和模式、工作責任感強烈、持久能力、細心內斂及一絲不苟等強項。現時有很多成功例子：智商正常的成年人可以公開就業，從事技術性行業，例如：速遞、文書處理、資訊處理、電腦程式、繪圖、圖書管理、餐飲服務、倉庫管理、動植物護理、運輸或機械維修等工作。有些高功能的自閉譜系成年人取得專業資格，他們可以成為會計師、律師、藝術工作者、專題記者、廚師、攝影師、建築師、工程師或醫生等。然而，臨床觀察指出父母們總是思想上十分「災難化」，總是以為自閉譜系子女一直不能獨立、自主。要幫助這個群體獨立，發掘興趣及長處是先進想法，然後從這個方向鼓勵他們學習和探索，讓

興趣及天份成為他們日後的工作機會及融入不同交圈子的途徑。期望父母及老師們用嶄新的角度觀察個別自閉譜系兒童的興趣及獨特的天賦，並相信他們的獨立能力，期望更多自閉譜系成年人找到合適的工作及人生方向。

生涯規劃 (Life Planning)

香港教育局於 2014 年發佈《中學生生涯規劃教育及升學就業輔導指引》。指引表示生涯規劃要包括自我認識及發展應有的心理態度、職業探索、職業規劃與管理三個元素，更重要是學生能把所學應用在生活和職業生涯中，並為每個人生階段作好準備。生涯規劃的目標是要協助個別人士在不同人生階段作出全面的分析和規劃 (廖雪珍、容家駒, 2015)，這個過程需要家庭、學校、康復機構、企業、以及成人服務機構的共同努力和協調。生涯規劃是一個動態的過程，必須根據個人取向以及因應不同階段進行適切的評估與持續修正 (Cai & Richdale, 2016)，也需要全面考慮個別自閉譜系人士性格特質及優勢來設計學習和探索歷程，才能為他們規劃出有意義的生活方向及職業發展。國際文獻指出做一個全面的自我認知分析是生涯規劃的首要任務 (Van Hees, Moyson & Roeyers, 2015; Nicholas, et. al., 2017)。本文的上半部份列舉了八方面的自閉譜系優勢，期望校本的生涯規劃活動及升學就業輔導可以更著重個別學生的性格特質及獨有的天份，同時安排經驗式學習方法 (Experiential Learning) 提升社交溝通技巧，因為社交限制是自閉譜系人士的共通點。近年來，國外有較多高功能自閉譜系人士透過轉銜計劃 (Transition Planning) 入讀大學，他們在學科方面的成就，成為以後找到專業工作的基礎 (Van Bergeijk, Klin & Volkmar, 2008)。香港的本地大學也提供心理健康及人際關係輔導、大學畢業前的企業實習機會、獨立生活管理等支持，但是，各本地大學給予自閉譜系學生的專業支持仍是不足。

鑑於自閉譜系群體中，部分是高功能人士 (High-Functioning Autism Spectrum Disorder)，他們在溝通、人際關係及社會適應都有較高的能力 (Waugh & Peskin, 2015; Shore, 2019)，所以他們成功走入職場及融入社會的機會也比較高。在香港，自閉譜系人士的就業情況是沒有做統計的，相信部分高功能的一群可以靠著自己的能力及人際網路成功就業 (樂君享, 2015; 李萍英, 2018; 香港關顧自閉聯盟, 2009)，然而大部分自閉譜系成年人是需要職業康復服務的專業支援。

職業支援

現時，全球不少國家及地域的自閉譜系人士的公開就業率仍然比較低。雖然國外針對自閉譜系成年人的職業輔助架構比較有系統，但仍然有改善的空間 (Hagner & Cooney, 2005; Pillay & Beownlow, 2017)。香港沒有推行強制性殘疾

人就業配額制度 (The Employment Quota System)。整體而言，香港針對自閉譜系成年人的職業康復服務仍是探索階段。

在香港，職業康復服務旨在提升求職能力、工作選配及保留工作崗位的能力。職業康復服務架構包括職業訓練、庇護工場、輔助就業、社會企業及勞工處其下的展能就業科的專業支援 (表 1)。

表 1：香港的職業康復服務架構

自閉譜系成年人 (智商低於 70 的水準)	高功能自閉譜系成年人
職業訓練	輔助就業 (公開就業)
庇護工場	社會企業
輔助就業 (團隊式)	香港勞工處 - 展能就業科
	《真色珍我》* (耀能協會)
	《星亮計畫》* (協康會)
	《朗程就業支援服務》* (新生精神康復會)
	《自閉症青年職涯規劃》* (愛·傳遞)

* 給予高功能自閉譜系成年人的就業支援

職業訓練提供基礎知識及工作訓練，旨在提升公開就業的適應能力。訓練內容包括教授操作及半熟練技工的工作技能、人際溝通技巧及整體心理質素。庇護工場是提供長期就業機會具有就業意願而公開就業工作能力不足的殘疾人士 (主要服務對象是輕、中度智障及部分自閉譜系成年人)。庇護工場的工作包括一般包裝、裝配加工、郵件處理等非技術工作種類。九十年代初期，香港引入社會企業這個服務概念。社會企業是介於牟利企業與非牟利組織之間的一個嶄新企業型態，透過開辦不同類型自負盈虧的就業服務，提供多元化在職培訓及輔導，藉此鼓勵服務對象探索工作發展方向、建立自我價值及提升公開就業能力。同時，社會企業項目亦成為公眾與殘疾人士 (包括部分自閉譜系成年人) 的互動平台，從而增加公開就業機會及社會共融。社會企業主要提供勞力密集的服務型工作崗位，例如餐飲服務、美容按摩、速遞服務、家居護理、清潔服務、烘培、園藝護理、有機農場、便利店等工作機會，目的是協助工作能力介於庇護工場及無需高度支援而可以公開就業之間的殘疾人士，也包括自閉譜系成年人。團隊模式的輔助就業是協助 6-8 位人士一起工作，工作機會包括汽車美容、烘培、清潔服務及園藝護理等工作崗位。公開就業模式的輔助就業設計是與社會企業結合，目的是提供公開就業的多元工作崗位，同時，也提供職業支援及輔導，例如在職訓練和督導，人際關係訓練及工作取向輔導等。最終目標是協助殘疾人士 (包括自閉譜系成年人) 融入職場及獨立生活。

香港勞工處是政府機構，其下的展能就業科為尋找公開就業的殘疾人士服務，服務對象好啦也包括自閉譜系成年人。就業支援服務包括就業輔導、勞工市場的最新資訊、工作選配及轉介、受聘後跟進服務。展能就業科也會定期舉辦工作坊或講座讓公開就業申請者提升求職及面試技巧。最近的一份研究報告指出展能就業科提供的工作職位只適合一些學歷較低和屬於體力勞動性質的工作崗位，對於高學歷（主要是本科畢業、高級文憑或副學士學歷）的殘疾人士，也包括高學歷自閉譜系成年人，展能就業科未能提供切合學歷的工作機會（何新滿、葉梓聰、鄭正禧，2018）。

近年，特別針對高功能自閉譜系青年及成年人的職業支援漸受關注。因此，有少數的本地非政府機構專為高功能自閉譜系成年人提供職業服務及接觸可以接納他們特質的企業，作更有效的工作配對，服務包括職業性向測試、職能評估、面試技巧培訓、就業選配、在職培訓及指導、人際關係技巧訓練、職前工作坊、模擬面試、企業實習、職涯規劃等專業支援。主要服務對象是大學畢業及有工作意願的高功能自閉譜系成年人。現時，社會署正積極開展高功能自閉譜系青年及成年人的職業支援服務，期望能在不同的地區設立新的服務單位，也讓更多的非政府機構為不同能力的自閉譜系成年人提供專業的職業支援及成人服務。

推生涯規劃、轉銜計劃、職業培訓和持續的在職輔助是發展大方向，加大企業的支援力度及提升公眾認識自閉譜系是有一定的推動作用，這些多元化的支持有利於自閉譜系人士的社會共融及獨立生活，更有利於家庭和整個社會的和諧。整體而言，香港的職業康復服務發展至今，質與量均與初期都有明顯的進步。然而，給予高功能自閉譜系障礙人士的融合教育、生涯規劃、轉銜計劃及職業支援仍在發展中，服務質量仍需要持續提升（Szeto & Sin, 2018; Li, 2018; 愛·傳遞，2018）。

展望未來

儘管目前香港對自閉譜系成年人的公開就業方面的科研十分有限，本文建議進入高小階段的自閉譜系兒童就應該實施個別化的生涯規劃，目標是發掘其興趣及獨有的優勢，然後從這個方向鼓勵學習和探索，原因是他們的興趣及天份可以成為日後的工作機會及融入不同群體的途徑。這個方向是先進的理念，也是國際趨勢。校本的生涯規劃活動及升學就業輔導也需著重個別學生的性格特質及天份，同時，更應該在成人階段提供職涯計劃及推行持續的職業支援，讓自閉譜系成年人更能適應社會的變更及持續地發展職業技能。家庭在過程中，亦應扮演積極的角色，父母執行正向教養（Positive Parenting）亦具有深遠的影響（盧成皆、李萍英、謝翌，2019）。期望生涯規劃、轉銜計劃及職業康復

服務這些措施，能夠為自閉譜系人士提供合適的多元專業支援，有效地鞏固他們的職業選擇及獨立生活的質量。

參考文獻

- 李萍英 (2007) :《自閉症：平凡與不平凡之間》，香港，香港唐氏綜合症協會。
- 李萍英 (2008) :《亞氏保加症：做個朋友，OK？》，香港，香港小童群益會。
- 李萍英 (主編) (2018) :《擦亮鑽石：教導自閉症融合學生的優質策略》，香港，香港教育大學。
- 何新滿、葉梓聰、鄭正禧 (2018)。「高學歷 SEN 青年面對的就業困境」，《香港特殊教育期刊》，20，93-96。
- 香港教育局 (2014) :《中學生生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，香港，香港教育局。
- 香港關顧自閉聯盟 (2009) :《自閉青年在途上：17 位有自閉特色青年的自白》，香港，青森文化。
- 愛·傳遞 (2018) :「自閉症青年職涯規劃」，《香港特殊教育期刊》，20，97-99。
- 樂君享 (2015) (增訂版) :《攜手同心：兩代亞氏保加兒的越障路》，香港，經濟日報出版社。
- 廖雪珍、容家駒 (2015) :「生涯規劃：理念、定位及實踐」，《香港特殊教育期刊》，17，70-92。
- 盧成皆、李萍英、謝翌 (編者) (2019) :《培育自閉症兒童優質策略》，香港，香港教育大學。
- 潘珮琳 (2017) :《自閉兒看自閉症：三位自閉症青年的告白》，香港，潘珮琳。
- Bianco, M., Carothers, D. E., & Smiley, L. R. (2009). Gifted students with Asperger syndrome: Strategies for strength-based programming. *Intervention in School and Clinic, 44*(4): 206-215.
- Cai, R. Y., & Richdale, A. L. (2016). Educational experiences and needs of higher education students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 46*(1):31-41.
- Carley, M. J. (2008). *Asperger's from the inside out: A Supportive and Practical Guide for Anyone with Asperger's Syndrome*. New York: Perigee.
- Crespi, B. J. (2016). Autism as a disorder of high intelligence. *Frontiers in Neuroscience, 10*(300), 1-17.
- Gallardo, M., & Gallardo, M. (2018). *Maria and me: A father, a daughter (And autism)*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Grandin, T. (1996). *Thinking in pictures: And other reports from my life with autism*. New York: Plenum Press.
- Grandin, T. (2012) *Featured articles: Kids must learn work skills*. Retrieved April 16, 2019, from <https://www.templegrandin.com/templehome.html>.

- Hagner, D., & Cooney, B. F. (2005). I do that for everybody: Supervising employees with autism. *Focus on Autism and other Developmental Disabilities*, 20(2), 91-97.
- Hedley, D., Cai, R., Uljarevic M., Wilmot, M., Spoor, J. R., Richdale, A., & Dissanayake, C. (2018). Transition to work: Perspectives from the autism spectrum. *Autism*, 22(5), 528-541.
- Hedley, D., Uljarevic, M., Cameron, L., Halder, S., Richdale, A., & Dissanayake, C. (2017). Employment programmes and interventions targeting adults with autism spectrum disorder: A systematic review of the literature. *Autism*, 21(8), 929-941.
- Hurlbutt, K., & Chalmers, L. (2004). Employment and adults with Asperger syndrome. *Focus on Autism and other Developmental Disabilities*, 19(4), 215-222.
- Li, E. P. Y. (2018). Autism inclusive education: Teacher efficacy, home-school collaboration and life/career planning. *Hong Kong Journal of Special Education*, 20, 53-70.
- Myles, B. S. (2005). *Children and youth with Asperger syndrome: Strategies for success in inclusive settings*. Thousand Oaks California: Corwin Press.
- Myles, B. S. (2016). *Optimizing inclusive education for children with ASD: Factors and benchmarks for best practice*. Hong Kong: Hong Kong ASD Conference, July 8, 2016. The University of Hong Kong.
- Myles, B. S. (2018). *Creating a life of success for people with autism through behavioral and educational therapy*. Beijing, mainland China: Peking University Health Science Conference on Autism Spectrum Disorder – Autism Clinical Intervention and Prevention, October 20-21, 2018. Peking University.
- Nicholas, D. B., Zwaigenbaum, L., Zwicker, J., Clarke, M. E., Lamsal, R., Stoddart, K. P., Carroll, C., Muskat, B., Spoelstra, M., & Lowe, K. (2017). Evaluation of employment-support services for adults with autism spectrum disorder. *Autism*, 22(6):693-702.
- O'Neil, S. (2008). The meaning of autism: Beyond disorder. *Disability & Society*, 23(7), 787-799.
- Pillay, Y., & Brownlow, C. (2017). Predictors of successful employment outcomes for adolescents with autism spectrum disorders: A systematic literature review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 4(1):1-11.
- Shore, S. M. (2019). *Life on and slightly to the right of the autism spectrum: An insider view on leading a fulfilling and productive life*. Chengdu: International Summit Forum on Recent Progress in Rehabilitation for Autism Spectrum Disorder, April 13-14, 2019. Chengdu Southwest Children's Hospital.
- Strain, P. S., Wilson, K., & Dunlap, G. (2011). Prevent-Teach-Reinforce: Addressing problem behaviors of students with autism in general education. *Behavior Disorders*, 36, 160-171.

- Szeto, E. S. Y., & Sin, K. F. (2018). Career education policy: What are teachers' experiences in support of student career development in the diverse school setting? *Hong Kong Journal of Special Education, 20*, 36-52.
- Taylor, L. J., Maybery, M. T., Wray, J., Ravine, D., Hunt, A., & Whitehouse, A. J. O. (2013). Brief report: Do the nature of communication impairments in autism spectrum disorders relate to the broader autism phenotype in parents? *Journal of Autism Developmental Disorders, 43*(12), 2984-2989.
- The Economist. (2016). *Beautiful minds, wasted*. Retrieved April 16, 2016. from <http://www.economist.com/news/leaders/21696944-how-not-squander-potential-autistic-people-beautiful-minds-wasted>.
- Van Bergeijk, E., Klin, A., & Volkmar, F. (2008). Supporting more able students on the autism spectrum: College and beyond. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 38*, 1359-1370.
- Van Hees, V., Moyson, T., & Roeyers, H. (2015). Higher education experiences of students with autism spectrum disorder: Challenges, benefits and support needs. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*(6), 1673-1688.
- Waugh, C., & Peskin, J. (2015). Improving the social skills of children with HFASD: An intervention study. *Journal of Autism & Developmental Disorders, 45*(9), 2961-2980.

作者簡介

李萍英博士 (Eria Ping-ying Li, PhD)，香港大學博士，美國職業治療碩士，香港註冊職業治療師；一直從事發展障礙 (Developmental Disabilities) 的康復及社會共融工作：包括臨床執業、服務管理及發展、大學教學、博士論文指導、科研、學術著作及專業顧問服務。現為香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心顧問，香港自閉症聯盟 (Autism Hong Kong) 榮譽顧問，深圳長和大蘊顧問 (職業治療)，成都西南兒童康復醫學研究院專家教授，香港鄰舍轉導會智齡專上學院顧問。目前是香港自閉譜系康復及教育的專家顧問。近五年，推廣正向教養 (Positive Parenting)。